

  
№6 «Ақкөгершін»  
бөбекжай-балабақшасының  
Менгерушісі: К.М. Мурзина

№6 «АҚКӨГЕРШІН» БӨБЕКЖАЙ-БАЛАБАҚШАСЫ  
№7 «АЙГӨЛЕК» ОРТАҢҒЫ ТОБЫНЫҢ  
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ  
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы № 6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Ортаңғы топ «Айгөлек»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспарлардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы, 2025-2026 оқу жылы

Тәрбиеші: Басауова Гульжан Габдулмажитовна

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, ↑ жоғары көтеру, қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды көзғалту, қол саусақтарын</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүру. Біркәлыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шапшырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауға қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке ті дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану жуын кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды құрысқолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін мұрынды тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты құрысқолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толт.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен ас ішуге қаралдарын норманымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (қоз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қолдану туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p>

<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>  дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуді;  <b>Сөздік қор:</b>  ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b>  суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;  Оқу, әңгімелеу барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p>
<p><b>Қазік тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b>  Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау.  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуді дамыту  <b>Сөздік қор.</b>  Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларының өздігінен қол  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Сан.</b>  Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету  <b>Шама.</b>  ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;  <b>Геометриялық пішіндер</b>  геометриялық пішіндерді таны және атау  <b>Кеңістікте бағдарлау</b>  өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.  <b>Уақытты бағдарлау.</b>  тәулік бөліктерін таны және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>

Құрастыру	Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;
Сурет салу	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіншеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкіз заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіншеу дағдыларын қалыптастыру;
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау
Музыка	<b>Музыка тыңдау</b> түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; <b>Ән айту.</b> Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Әнайту дағдыларында мытуға ықпал ету <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру;  <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды музыкалық аспап қоңыраумен таныстыру, оның дыбыстауымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларыменгеру ерекшеліктерін ету
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында ту тәсілдерін дамыту. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: кәсіп, жұмыс, т

Үйымдастырылған іс әрекет	
Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Аяққа арналған жаттығулар:  аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақаіларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қаламмен жүру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>  Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>  Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертен және кеш қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғанды сүртуді, орамалды орнына іруді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс ұстау, тамақты ауызды жууын, шайнау, ауызды тоқтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>  Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен кінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұхып оқшылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдану.  Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.  Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай күту туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тияқылау).  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p>

<p><b>Сөйлеуді дамыту дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>  дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; дыбыстардың артикуляциясы</p> <p><b>Сөздік қор:</b>  Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;  жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар, киімдер, аяқкиімдер, ыдыстар, жиһаздар).</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>  сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>  суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді;  шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау мен ересектердің сөзін тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту</p> <p>Оқу, әңгімелеу  Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, анық айтуға дағдыландыру;  Кейіпкерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге баулу.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b>  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін әрі ауызекі сөйлесуде</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b>  Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде көршілер орта заттары мен табиғат нысандарының атауларының өзінен келетіндігінен қызығушылығын ояту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Жуан және жіңішкегі үбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздері айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Сан.</b>  "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Шама.</b>  ұзындығы мен өлшемі бойынша, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p>

	<p>геометриялық пішіндерді тану және атау</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. өзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>
<b>Құрастыру</b>	Құрылыс материалдарынан құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдары ойдан құрастыру
<b>Сурет салу</b>	Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал) үйрету Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойынан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
<b>Мүсіндеу</b>	Сазбалшық, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, шпрату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді (жә ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.
<b>Жапсыру</b>	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау Желімдеудің техникасы; желімді қалқаламға ұқыпты түрде жағып алу, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру;
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын мен көңіл күйін қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; ересектердің орындауындағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тыңдауды дамыту. <b>Ән айту.</b> Дыбыстаудың бірінші аяқ күшімен бірдей қарқанда ән салуды жетілдіру. Ән айтуда дағдыларында дамытуға бақылау <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойыну.</b> Балаларды музыкалық аспап сымдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойынудың қарапайым дағдыларын меңгеру емқпал ету.
<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қал сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қағ заттардың атуларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсінікті ортаны қабылдау, көңілсізді бағдарлауға үйрету.

### Қараша

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Доптарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарына лдына немесе басынан жоғары, артына апарып шалалақтау; допты бір-біріне басынан жоғары жаққа (солға-оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>  Көңілсізді бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>  Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кеш қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін ақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынған сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс ұқпты, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>  Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылық қылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға бау</p>

	<p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b>  Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салт алғашқы үсініктер беру.</p> <p><b>Сауыстыру-шынықтыру шаралары:</b>  Серуенде қимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақты бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b>  Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиетте жалпы(ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, бөрі және толық жауап беруді дамыту.</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұн түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдің дамытушы орта.</b>  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау бірлескен әрекеттері туралы келісімізді елестіруге баулу</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b>  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байламысты сөздерді («бөпе», «аға», «ата», «кі», «қа</p>

	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап,әңгімелесе білуге баулу.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Сан.</b></p> <p>Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеу</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астың</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,танертен-кешке.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру.</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,жірініштер ажырата білуге үйрету. Ойнап болған жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Көлденең және тік сызықтарды салу,олардың қылысуын жүргізе білу,әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануар</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйі</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға баулу.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді бел орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бей үйрету.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға,музыканың сипатын түсінуге,музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұ ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си)диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрет</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау,шеңбер бойымен бірінін артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрет</p> <p>Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау,қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p>

	Балаларды музыкалық аспап сыбызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың арапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.

**Желтоқсан айы**

<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене тәрбиесі</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жұму, Солға, оңға бұрылу (отырған калыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан калыпта); қолдарды аяқ і қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қол арқаның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу, саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Қимылды ойындар</b> Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату, биік еместөбеден сырғанау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан сүртуді, орамалды орнына іруді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылықпен оқылдықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға.</p>

	<p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір сал алғашқыт үсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынық жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту; сөздерді -антонимдерлендіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p><b>Байланыстырын сөйлеу.</b> мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлері мен бөлісуге үйрету Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды; сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қа) дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көнше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қ</p> <p><b>Байланыстырын сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуді қалыптастыру, ал үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>

<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Сан.</b> Көрінісін ортадан бір немесе бір неше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>Шама.</b> Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына қою тәсілдері а</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды; үстінде-асты</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын ба бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың ренктерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Жеке жұмыстарын ұсымды композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жайма дағды бойынша үлгіге жағу, желімнің қалдық қолдануды үйрету.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және сәйкес түрлендіру әдістерін (жыртыу, ұсақтау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балта, сымдырмақ, барабан, металлофон) дыбысты білуді жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту.</b> Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдардың бетінше бастау және аяқтауды пысықтау.</p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық қимылдармен сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдарды орындауды меңгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Музыкалық аспап металлофонмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен жағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>



	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>  Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауға жетігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті т  дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін  нына ілуді, таракты және қолағанды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас  қасықпен шайқасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>  Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі  реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, жніміндегі оқулықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен  шұжұралдарын нормалмен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b>  Денсаулық сақтау (таңертеңгі жағтығу, шынықтыру, спорттық және қимыл-ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалы</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b>  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>
--	---

<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорының айналасындағы сөздердің қолданылуы мен қасиеттерін біліп, сөздерді жалпы (ойыншықтар, жнім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарсы сөздерді -антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктеуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздерді меңгерту</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармалардың тыңдағаннан кейін балаларды үйрету.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың көкірші танытуға тәрбиелеу</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы жорта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау, өзінің алған әсері мен қалауын білдіріп сыпайы сөйлеу әдебіне сақтауға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларына қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b></p>

	салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу <b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік берілуі. <b>Кеністікте бағдарлау</b> Өзінен және мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзінше қатысты кеністік бағыттарының анықтауды нығайту: алдында-артында, оң-сол. <b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
<b>Құрастыру</b>	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды және колдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды тереңдету, бекіту, қою колдана отырып, жана ғимараттар салу.
<b>Сурет салу</b>	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кеніртуді үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.
<b>Мүсіндеу</b>	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуде дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
<b>Жапсыру</b>	Желімдеудің техникасын үйрету: желімші қылқаламға, мұзаят жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіруді әдістерін (жыртып, ұмаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуына жақырап білуді жетілдіру. Әнайта дағдыларын дамытуға бақылау: ре(ми)—ля(си) диапазонында, барлығымен бір қарқынды әнші таза айтуды, сөздерді анық естуін жеткізуді (көңілді, созып, ойыны айтуды) үйрету. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқындымен сипатына сәйкес бір-бірден, жұптан ырғақтық отмылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: ақпаратты есіне сақтау, құстар ұшады. <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды музыкалық аспап маракас пен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға.

	<p>тәрбиелеу, көмек көрсету инеттерін қолдау.          Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.          Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p>
--	--

**Ақпан айы**

<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<p><b>Дене тәрбиесі</b></p>	<p><b>Жадпы дамытушы жаттығулар</b>          қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (біргенемесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған калыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан калыпта); қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың білікшесінің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>          Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жағына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.          Бірғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>          Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойыну.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>          Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірің сырғанату; биік еместөбеден сырғанау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>          Күнделікті өмірдегі гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіст дағдыларын қалыптастыру.          Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.          Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін орнына луді, тарақты және колорамалды пайдалануды үйрету.          Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толық</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсетуді дағдылары.</b></p>

	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олжылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен асіну құралдарын нормалмен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының шайдасы туралы түсінікпен.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болуына қамтамасыз ету.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардың жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы с</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойына айтуға үйрету</p> <p><b>Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</b> Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекетін ұйымдастыру.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілді дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, мұрашылығын білдіруде бейімдеу</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атаулары</p>

	<p>калыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Сан.</b></p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосунемесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге.</p> <p><b>Кеністікте бағдарлау</b></p> <p>Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеністік бағыттарына нықтау: алдында-артында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертен-кешке.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Құрастырылатын құрылысты қарапайымсыз балаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшалардың тігі бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызып құрылысын талдауға баулу.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Бір заттың немесе тұлғаның суретін салуды сыйталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын басып бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды қылқаламды жұмсақтамамен немесе қағаз майлықпен сүрткіп кептіруді үйрету</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Саз балшықтан, ермек саздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу</p> <p>жалғастыру. Саз балшық, ермек саз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу және тәсілдерін пайдалана отырып, көңілсізге ы, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді нысықтау.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы жұмылдырып</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнымен көңіл-күйін қабылдай білуді қалыптастыру, әннің мазмұнын түсіну.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне ілесіп отырып ән айтуды үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту қоян секіреді, құстар ұшады.</p>

	<p>Қазақхалықжылыңбионеріментаныстыру.          Балалармузыкалықкаспаптарындаойнау.          Балалардымузыкалықкаспапбарабанмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалықкаспаптыыргакпенсағыпойнаудыңқарапайымдағдыларынменгеругемқиял ету.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Өсімдіктер әлемі.          Тұған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p>

### Наурыз

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>          қолдарыналдынанемесебасынанжоғары,артынапарыпшалаалақтау;          қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жұму;          бірінебасынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты;</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>          Жүгіру. Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шеңбер, шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қар 20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен қолденен нысанға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) до оң және сол қолмен тік нысанға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын ашық қойып, отырып, 1 допты бір-біріне, заттардың арасымен, қапқа домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>          Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>          Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>          Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауға жеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін нынайлуді, таракты және колорамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды төлтырып.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олжылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен шұқралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Саяуатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Денемүшелері мен ағзаның күйінің айтатын жағдайларын таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кездерігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шанықтыру шаралары:</b> Күн тәртібін сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: балусөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балаларға тусәу кесудестүріментаныстыру арқылы оларды нағашқы адам ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және о көретінін білдіру дағдысын жетілдіру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлердің сипаттау үшін дауысырғағының мәнерлік қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету</p> <p>Оқылған шығарманың қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздермен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: құрдастарының есімі мен толық, дұрыс</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p>

	<p><b>Сөздіккөр.</b> Баланың сөздіккөрындамытуда, санамақтар, тақпақтар, жанылпаптарды жаттауға баулу. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету <b>Байланыстырып сойлеу.</b> Тағы ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Сан.</b> «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. <b>Шама.</b> салыстыру нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу <b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. <b>Кеністікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеністік бағыттарынан анықтау: оң-сол. <b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: жүндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілді) Қазақстан өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяушалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойды сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен бекіту. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктірудегі қабілетін дамыту.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Қазақ халқының ұлттық қиындықтармен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюла қарапайым элементтерімен безендіруді. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасын ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы сонымен бірге тыңдауға үйрету. <b>Ән айту.</b> Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесіп отырып ән айтуды үйрету. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Қазақ халқының ойнау әрекетін таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ биінің қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, оны қайталауын дамыту</p>

	Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинида) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын.
<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді баюлау дағдыларын қалыптастыру.

### Сәуір айы

<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене тәрбиесі</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарының күмі Сөлға, оңға бұрылу (отырған калыпта), аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; нықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып теңгею (етпетінен жатқан к Қолдарды алғасозып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойы арқаның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрі қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Қимылды ойындар</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделілең енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шенбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауға жеткізін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты газалануға жууды, жуынғаннан кейін рияналуді, таракты және қолорамапалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды талтыр.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.</b></p>

	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен ойнауға және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олжылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен ішкі құралдарын орынымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Денемүшелері мен ағза жұбіесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кездерігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындауда дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтыл бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынның өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды мені</p> <p><b>Сөздік қор.</b> тұсау кесудестүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жеке-жеке, көп</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды образын беруге баулу</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойын, ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p>

	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Баланың сөздік қорында мытұда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, олардың көпшілік түрде қолдануды пысықтау.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Сан.</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосунемесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе? (кем?)» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>Шама.</b> Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, еңі бойынша көк-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінен немесе мүшелерін бағдарлау және сосыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан анықтауды жетілдіру: оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы түлік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<b>Құрастыру</b>	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіріштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсіл ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
<b>Сурет салу</b>	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтасқа ыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың реңктерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру.
<b>Мүсіндеу</b>	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, бағдык, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне сұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен бежеке жұмыстарының жымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
<b>Жапсыру</b>	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы алаша орамал жасауды үйрету.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық шығарманың иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына ажыратуға үйрету, оларды атай білу. <b>Ән айту.</b>

	<p>Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b>          Балалардың биілейтін музыкаға сәйкес биимылдарын өз бетінше орындауына, таныс биимылдарының ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойыну.</b>          Балаларды музыкалық аспаптармен (сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен) қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>
<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p>

### Мамыр айы

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене тәрбиесі</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>          Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қирату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарының Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; нықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып кеню (етпетінен жатқан қолдарды алғасозып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстاپ, басты төмен иіп, кезекпен тізені бұғу, аяқты көтеру).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>          Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.          Ырғақтық жаттығулар. Таным, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>          Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерінің өзгертесотырып, ойындарға күрделендіру. Қимылды ойындарды ойындату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>          Велосипедтебу. Үшдөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p>

	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіг дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін мұрынды тазалауды, тарақты және қолорамапды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасыпешпеш қасысты, шаңышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырмау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсетудегі дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олжылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен ас ішу құралдарын орынымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Денемүшелері мен ағза жұйесін нығайтатын жағдайлармен таныстыру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кездерігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындауда дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
--	--

<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақты бекіту, артикуляциялық нәтижелерді дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтулы м.  <b>Сөздік қор.</b>          тұсау кесудестүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>          таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.          Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликалар алдымен бұрын беруге баулу</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілді дамытушы орта.</b>          Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойлау, өзексіз сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетімен өзіннің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          Қазақ тіліне тән а, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  <b>Сөздік қор.</b>          Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, олардың көпші түрде қолдануды пысықтау.  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>          Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұнын бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Сан.</b>          Заттарды салыстыру: заттарға қос немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тені</p>

	<p>(көм)?»сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>Шама.</b> Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биі-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан нықтауды жетілдіру: оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертен-кешке.</p>
<b>Құрастыру</b>	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тә-ірі және ұсақ сұрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдың құрастыру дағдыларын пысықтау.
<b>Сурет салу</b>	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды сапалы қысыпай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың негізгі сәтүрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас-тыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
<b>Мүсіндеу</b>	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен Жеке жұмыстарының жұмыс композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
<b>Жапсыру</b>	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқыл алаша орамал жасауды үйрету.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық шығарманың иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына назар атуға үйрету, оларды атай білу. <b>Ән айту.</b> Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарының өз бетінше орындауына, таныс би қимылдары бойындарлақолдануына. <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

**Қоршаған әлеммен  
таныстыру**

Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жолдыктерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сымдырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шаппау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықтау).