

«Бекітілген»
№6 «Аққоғершін»
Бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі: К.М. Мұратова

№6 «АҚҚОҒЕРШИН» БӨБЕКЖАЙ-БАЛАБАҚШАСЫ
№5 «АҚБОТА» ЕРЕСЕК ТОБЫНЫҢ
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-
ӘРЕКЕТІНІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған**

ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы : №6 «Ақкөтеріні» бөбекжай-балабақшасы.
Топ/сынып:№5 «Ақбота» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған калыпта қолдарын араласына апару; саусақтарын бүтін, қолдарын айналдыра қимылдруды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, иылақпаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкпемен, содан кейін ұшымен қою, тоныллату.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру: өкпемен, аяқтың сыртқы жағымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. бір-бірден санақ тұру</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таньас, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таньас ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, шыдамдылық, етпелілік) дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойыну.</p> <p>Саалауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көтерістер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p>

	<p>Мадени-инженерлік дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыруды әдетке айналдыруға баулау. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, дастаңған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, көп арналы пайдаланып бізуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпан шайнау, пехана құралдарын (касық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанған болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше жасау мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Кейінге қалу әрекетінен көп құтыларды, қысқалтұмшаларды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін үркім аяқтарын жаппақ аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
--	--

<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды түрле айту дағдыларын; бекіту, үнді және қиың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған диалектикалық ойындарды қолдануды үйрету. Сөздік қор. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қатысушылыққа баулу. Тыңдап отырып арманын мазмұнын қайтанып айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Айналасындағы еңін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыным алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыңты көркімен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне таң о, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жекке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Қоршаған ортадан заттар мен оқиғаларын, жануарларын, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жектеп, тәуелден, септеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын прозалық шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұптан көрсеткіш оларды санамай-ақ салыстыру</p>

	<p>ретінде тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету. Сип, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Шама: Ұзындығы және ені бейнана бірдей және ені түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту</p> <p>Геометриялық фигуралар: Геометриялық денелерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді қору және сызба салу арқылы зерттеуді жетілдіру</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (өзінің алдымен үстем, сол жағымда орындық т.б.).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кешен», «ертең» туралы ұғымдардың кеңейту.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылым материалдарынан, «сегіз» конструкторлардан құрастыру Орналыстыру тәжірибесін қолдана отырып, пішіндерді тігінен және кіршіктерді, бөлшектерді қолдененінен орналастыру дағдыларын дамыту</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, ашыршықтан, көлемді пішіндерге айналдыра білу</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (ағаш, жүн, жип, асық, қағаз, тері, кенеп, мат, дәнің түрлері) және қалдық (кақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қастыртқыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p>
<p>Көршіге әлеммен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткен, бүгін және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек баламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін.</p>

	<p>жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзің құрметтеуге, өз кәсіп кәсіметін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасымдық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жасалған туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасымдық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салуда еңбекшілей, арышы тік ұстап, дүркіс арқан отыруға, жұмыс орынан таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Заттардың пішіні: доңгелек, сонақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөлшектерінің орналасуы туралы түсіністерді беруге. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p>
Мүсіндеу	<p>Ермексаз, сабылшық, пластиклық көрсеністерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді, Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тұту сапық бойымен алдымен қысық, кейін ұзын жапырақтарды киюді үйрету.</p> <p>Текшеден доңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштардан бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді киюде қолдану. Дайым пішіндерден жолбарстар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дәлдігімен қалыптастыру.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауын қалыптастыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды тыңдамай соңына дейін тыңдау), Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімеленулі жетілдіру</p> <p>Ән айту: Балаларды манерленіп ән айтуға үйрету</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды таныстыру.</p> <p>Билерді оқушының көңілі би сипатын қабылдауға үйрету</p>

Білім беру ұйымы : № 6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балалбақшасы

Топ/сынып: №5 «Ақбота» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-аркет	Ұйымдастырылған іс-аркеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулары: Колды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналыра қимылдауға орындау. Екі қол белде, көзекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқату, алға еңкею, қолдың ұшына аяқтың ұшына жеткізу. Отырған және тізерлен тұрған күйі дөңгі өз айналасында домалату. Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4-5 рет) жүредіп отыру; Отырып аяқтың ұшына созу, табанды бүгу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Теле-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арқашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқаның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, қолбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген дөңгілерден (бір-бірінен кезік қойылған 5-6 дөңгі арқылы көзекпен) аттап өту.</p> <p>Бірақсыз жаттығулар. Таңас, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таңас ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік таңытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік) дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p>

Дербес қиып белсенділігі:

Балалар таян заттармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауаны қиып белсенділігін дамыту, ойындар ойыну.

Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.

Балаларды ұлшымалыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көрбетін қарағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету.

Тарикты, көп орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебіін сақтау. Тамақты асықпай ішіну, асханә құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанған болғаннан кейін ауызды шаю.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Көймілері жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қышқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпық табиғатпен алыс-алу үшін түрлі жолдармен

жалық ала жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

<p>Сөйлеуді дамыту және қоршаған атебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту ережелерін бекіту, үнді және мың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды нысықтау. Сөздік қор. сөздік қорын жапыңдаушы мағыналы сөздермен байыту Ұлтан грамматикалық құрылымы көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үтілістерді, логикалық кейінгі қосыншы, ашарды еске сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Айналыстағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды ташқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән о, к, ү, ұ, і, і дыбыстарын жеке, сол ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарынан, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Жиын, оның ертүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емесігін анықтай білуді үйрету. Сан, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шама:</p>

	<p>Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруға үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сөз арқылы зерттеуін дамыту.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, «лесті» конструкторлардан құрастыру Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, дөңгелек, кірпіш, блок) және атау дағдысын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыршықтап, орамдарға айналдыра білу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақпа, жүн, жип, ағас, қант, тері, желен, мата, дөңгіш түрлері) және қалдық (қарпақтың түрлері, пластик, қоралтар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Заттық білет. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуін жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, арт соңдіру машиншесі) біту, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға сәбехтері үшін алғыс айтуға және сәбехтің пәнижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p>

<p>Сурет салу</p>	<p>Гүлдер, қорнаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байлау. Қызыл, жасыл, сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және олар түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті тұста шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, мүмкін орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Өртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тәнерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін қолмен жабдылған пішінінің эскиздерін шық және бөліктері тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққа білеті мен қиялды дамыту.</p> <p>Қағашпен дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету. Дайым пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішімін кино және олар заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяндамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту:</p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-соль бірінші октава шегінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>мәріп сипатын ырғақты жүріспен беру, музыкалық қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындауды үйрету.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап атағын таныстарлы қолдану, қарапайым әуендерді орындауды ұйымдастыру.</p> <p>Әндер: музыканың кіріспесін аяғырты, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды меңгерту.</p>

Білім беру ұйымы : №6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып: №5 «Ақбота» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналыту. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналыту. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан алғаш бір қолдан екінші қолға беру. Аяқтың ұшына соху, аяқты айналыту. Аяқтың бакайларымен жіпті жинау, күм салынған ташшықтарды екішектенмен қалып алып, бір орыннан екінші орынға қою.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдан жүгіру, сағға бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шанырап жүгіру; тұраі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектесіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және шығармаларды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, сиптілік) дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық темудің алдын- алуға болатынын түсіну.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың дәстүрмен, көпшілікпен ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>Мәдени-эстетикалық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін</p>

	<p>қалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретқажат барғаннан кейін, дастаңған кезде шалам өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамады пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шашыққы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанған болғаннан кейін ауылды шайу.</p> <p>Өңне-өң қызмет көрсету дағдылары. Өңне-өң қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң құтталарды, қызықтамаларды жуу, ұсталады сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жолшы және жергілікті су шараларын жүргізу; әрбір тамақтанғаннан кейін ауылды шайу. Жолшық тәбиғатпен шыны алу үшін тұрғы жолдармен жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
--	--

<p>Сөйлеуді дамыту және көрсеткіш әрекеті</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстық, фонемалық дыбыстарға тұрақ айту дағдыларын бекіту, ұзап және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және көрінген орта заттарының қолданылу маңызына тән түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасаптан материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы тат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Әлеби шығармаларды мұқият тыңдауды, кейіпкерлерге ашықшылық танытуды, олардың әрекеттерінің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісін реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруді, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойлап құрып айтуға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімежосусының сөзін бекітеі, кезекпен сөйлеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және лауыз аппаратын, сөйлеуле тыныс алуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ы, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын және, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор Туыстық қарым-қатынасты («сінілі», «женте», «келде», «шағаны», «және», «бала») білдіретін сөздерді үйрету. Отаның отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «өзгеше» шылауды қолдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p>

	ойындар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша ағам дәйімі және ағам кешімі пішіміне ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	<p>Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардан тұратын нәрсені туралы түсінік беру, заттарды жұпмен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емес етіні анықтай білуді меңгерту.</p> <p>Сан, санау: Тең ұғымды екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Білікті бойынша екі затты салыстыру</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді қору және санап беру арқылы зерттеу</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сандармен белгілеуді дамыту (мысалы алдында үстел, сол жағымда орындық т.б.).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (тәуіртен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p>
Сурет салу	<p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндері қазақ оюларының элементтеріне «күс қанаты», «бүршік» элементтерін орналастыру ретін, олардың арасындағы қанықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктері біріктіру бағдарларын нығайту</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағазбетінде заттың бейнесін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кешкемен, қоржыммен таныстыру.</p>

<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, «легко» конструкторлардан құрастыру: Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойлап құрастыруға мүмкіндік беру</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту</p> <p>Табиғи, қылдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастырғыш материалдарды өз бетінше таңдап, ойлап құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (сөкесте, септіне шегінде жоғары, төмен).</p> <p>Ән айту: Қарапайым музыкалық фразалар арасында татау алуды дамыту. Оуснді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-қимылдық қимылдар: Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді үйрету</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сызбаларымен қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау</p> <p>Билер: Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауын дамыту</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс арқылы әлемді таныту, көлік құралдарымен танып және ағай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген ой қызығарлығын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастыған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> <p>Топта қатысушылардың міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету: нан салғыштарды, кружоктарды, төрелкелер мен майлықтарды, ас құюшыларды (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме тазалықтарына күтім жасау, оларды суару, шығыршақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстағын құстарды қоректендіру.</p>

	<p>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-аналық мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналымы қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, отан ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (өкілетпен ауылдағы байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Пайға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелесу. Өнерін еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелесу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p>
--	--

Білім беру ұйымы : № 6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балабақтасы
 Топ/сынып: №5 «Ақбата» ересек топ
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2025 жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулары: Қолды кеуденің алдына қою, желкесіне қою, нықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған калыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жату, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, ақшені айықшыру. Аяқтың бокайларымен жікті жәнеу, құр салыптан қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір оршнан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арканның үстнен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бокайларымен орамалдарды, тағы басқаусак заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p>Естелі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, қолбеу тақтай бойымен тортағандан еңбектеу, етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға сарай еңбектеу, табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арканның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу, бореше және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанау, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда басымшылық, дербестік тиығуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің аз ақжестік, кістерді сақалаудың нағласым, суық шығудың алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p>Дербес қимыл белгелілігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау. Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p>

	<p>Мәдени-тінемалық дағдыларды жетілдіру. Балаларға ұлттық мәдениет, тарихы, өмірін сұртық көзбенін қаданлауды өлетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, тастанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанан болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Өйне-өй қызмет көрсету дағдылары. Өйне-өй қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Қималарді шайнау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күрсату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылаңдамшарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шанықтыру шаралары: Шанықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су парктарын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалпы аяқ жүру. Қималдауға ыңғайлы, жетіл қималды жолдағын өй болмеде дене жағтыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөйлеу әдісін өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тапшықтар мен жапалташықтар айтылду. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстарды атауларымен кеңейту, атаған заттарын қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу Сахналық қойылымдарға қатысуға, тандас әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарла таныс кейіпкерлердің образын өзлігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тіллік дамытушы орта Ұжамдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс шығаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p>

	<p>Сөздік көр Шағын өлеңдер, саяхаттар, жанжалтанулар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешіту.</p> <p>Елдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» ыңғайын қолдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстарды сойлау</p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап аңғуға оған кейінгі оқуға ойлап табуға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Жиын, оның ортүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан өсімдерді атау</p> <p>Шама: Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді жору және санап санау арқылы зерттеуіне жағдай жасау</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытты көрсету (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (тәуіртен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тең ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктірулі қолдануы үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.
Жапсыру	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден айырлған ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Өлеңдердің ретін, олардың қасындағы арақатынасты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «деталь» конструкциялардан

	<p>күрестіру: Күрестірілген құралға бөлшектерінің көпестіктерін аласуды айқындау. Дайын құрылыммен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан бұрыштары және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету</p> <p>Табиғи, қолдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шетінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылармен сүйемелдеуді үйрету</p> <p>Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арқында тыныс алуды дамыту. Әуенді тала және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылар: Би кимыларын, ойынды музыкалық кимыларды орындауға қызығушылық тудыру, мәрш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындау</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап аспаптық қолдану, қарапайым әуендерді ойнауында жеделді жасау</p> <p>Билер: Би кимыларын, билердің атауларын есте сақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне немесе жеткілігіне себепін анықтауға, әділ болмап жатқанда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p>Қарапайымдылыққа, кеңірмелділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жазғаныз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдастарынан кешірім сұрауға баулу. Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаннан сезімін аяту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.</p> <p>Мемлекеттік рәміздері (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын пайдалану. Отанмен сүйеніп, патриоттыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті</p>

	жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын тапқызу.
--	--

Білім беру ұйымы : № 6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып: №5 «Ақбоза» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына алару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуле түсіміне қою; қолдарын алға-артқа сермеу; Тізерлеп тұрып, алға сиккөю және артқа шиккөю, екі аяқты кезек бүгу және жалу, көтеру және түсіру. Қолшпн зал ұстап, шалдығымап жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.</p> <p>Негізгі қимылдар: Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру, 4-5 аяқты бірге, алшак қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру. 20-25 сантиметр биіктіктен секіру, орынан ұшылыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таңые, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанғымен жүру; шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Донтармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Сылауатты өмір салтын қалыптастыру: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қалық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың донтармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау. Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға моталандыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұмыңтаныштық, тазалыққа, киінің сыртқы келбетін қалаталлуды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаша барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды</p>

	<p>пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамаштану әдебиі өсіту. Тамашта астықтай шайнау, пөханә құралдарын (қасық, шапынқы), майлықты дұрыс қолдану, тамаштанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Өйне-өй қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өйне-өй қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тігін тазалауды жетілдіру. Киімдерді шайнау, ілу, әрқасқатін шомегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелеу әрекетінен сон күтіларды, қысқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын түрсіту. әрбір тамаштанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтан алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен жолдетілген болмеде дене жагғы уларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу шартынан өлгеруді бекіту; иқырып, алышам сөйлеуді мәшертү үшін тақиястар мен жаңылтпаштар айтыау.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Сөздің қорды ересектердің мәдениетіарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымына</p> <p>сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p>Тай қоныстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету:</p> <p>түрлі балалар әрекетінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, тыныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда тыныс қойылымдардың образын өлдігінен сондауға, оларды басқа қарынан көрсетуге (қатысет-мейірімді, аққоніл-салмақты) ынталандыру.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орға</p> <p>бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарла және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық</p>

	<p>айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көрі</p> <p>Төрт түлікті бағытпен адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру.</p> <p>«ойын», «жылқыны», «түйені», «сиыршы» аталған атаулардың олардың есібімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шайқратынын балалардың өздеріне айтылу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>үлгі бойынша жай, жайналма сөйлемдер құра білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету</p> <p>Шама:</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі бағытпен және жайлы түсінік беру, жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету</p> <p>Геометриалық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, алды-кең).</p> <p>Кеңістікте бағдарлау:</p> <p>Кеңістік белгілерін өзіне қатысты анықтау, берінші бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау:</p> <p>Тәулік бөліктері (тәңіртөн, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кешен», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұнтышықты қолдау. Балаларды суреттерді қысқартып, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақшаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ығары түрде бояуды қалыптастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Прототип пен қорытқан өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде кәсіпшілік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиыға немесе өз бетінше ойдан қызып жапсыруға мүмкіндік беру. Шағармашылық қиыды дамыту.</p>

<p>Кұрастыру</p>	<p>Кұрылыс материалдарынан, «лег» конструкторлардан құрастыру: Кұрылыс бөлшектеріне ұлғайтпалымен қарау, ойып баптан соң пәнарлы жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді оларға желіммен, композицияны құрастыруды үйрету.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қалық халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ср- тұрман, өшкелі бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дирмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таңыс шығармаларды біту, тыңдалған музыкадан штан әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).</p> <p>Ән айту: Әуенді тана және әндерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүргізіп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертуді меңгерту.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таңыс әндерді орындауға балаларға арналған музыкалық аспап сайсырайды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Билер: Жүппен би қимылдарын орындауды; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануды қалыптастыру.</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Жолда жүру ережелері. Қалық тұрақтар, жол белгілері (тротуар, жолдың жүру белгілері мен жауу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жауу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жауу жүргінші өткелі», «Қоғамдық қолық аядамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рольдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Ол өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру; ойып, ойып жабдықтарын пайдалану, бей-таныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p>

Білім беру ұйымы : №6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балабақшасы
 Топ/сынығы: №5 «Алғатан» ересек топ
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-аркет	Ұйымдастырылған іс-аркеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамушы жаттығулар: Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды ныққа қойып, шынтақтарын бүгін, қолдарын айыптыру. Қолы алға созып, саусақтарлы жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта нықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылайтыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Лақтыру, домалату, қағып алу; заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату, заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен қолденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасынан биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p>Біржақтық жаттығулар. Танып, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау; төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарды жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Сәлуатты өмір сүруге қажетті қимылдар. Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының анық бөлудің пайдалы туралы түсінікті жетейту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке</p>

	<p>ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.</p> <p>Мәдени-сигнальдық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, дастаңған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуі керек.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (касық, шайшық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанған болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнесеу әрекетінен сон кұтыларды, жықаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпак табиғишылықтың алдың алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Диалог бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> <p>Сөздің көр.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, сөйлемдерді қолдануды шынықтау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сын есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруын мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Бейнесеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарға және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,</p>

	<p>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қатаң тілге таң о, н, ұ, ұ, і, г либбастарын жою, көп ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік көр Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Үлгі бойынша жай, қайырма сөйлемдер құра білуге үйрету</p> <p>Баулауыстырып сөйлеу Өзі мен құрдастарының жауабындың келесіктерді және жауаптын дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұпмен қою арқылы оларды сәйкесі-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p> <p>Сан, санау: Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, еңгі-еңсіз, биік-аысқа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда «орындақ тұр»).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөлістері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>«Қызылдық», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қызылдан үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қызылданнан ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануды, көп түске назар аударуға деген ұғымысты қолдау.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен көршіаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді оқира бөлісуді үйретуді жалғастыру.</p>
<p>Жансыру</p>	<p>Жансыру мен шығарманың әрекетке қызығушылықты, шығарманың қабілетті, қияллы дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды.</p>

	және пайдалана білуді қалыптастыру. Тузу сызық бойымен алдымен тікелей, кейін үшкір желілерді екіге үйрету. Төрт желілерді қолденеінен кінәді, шаршының бұрыштарын кінәді үйрету.
Құрастыру	Құрылым материалдарынан, «лег» конструкторлардан құрастыру: Үшкірлік құрастыруға қызығушылықты өңдеу, құрылым жобасын бірлесіп ойластыру, құрастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту Қағаздан құрастыру: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (жігіз үйдің жабықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын жеттеуіне жағдай жасау.
Музыка	Музыка таныту: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелесу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және күбіемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкамен көңілді, ойында сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу Балалардың музыкалық аспаптарында ойыну: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды жолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау Килер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүруін дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемтіркөсак, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, қалбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес кінну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жаңырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.

Білім беру ұйымы : № 6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балалық бақшасы

Топ/екпін: №5 «Ақбета» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, шықтарды түзеу, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаяу. Түрегеліп тұрған, аяқтың бақапайрмасын орамааларды, тағы басқа ұсақ заттармен іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізні бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Салпақ тұру, сап тұру, сапқа қайта тұру. Бір-бірімен сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінші артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орында айтылу; араларын алысқа ұстау және жақын тұру.</p> <p>Біріктірілген жаттығулар: Тағы, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар: Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салдауатты өмір сүлген қалыптастыру: Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарын орындауы үшін жағдайлар жасау.</p>

	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұлғайтқылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қалыптауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, достанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әрбір сақтау. Тамақты дұрыс пайдалану, асқаны құрақтарын (қасық, шанышқы), майдықты дұрыс қолдану, тамақтанған болғаннан кейін ауызды шаюды тазықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазашу, құрғату. Бейнесу әрекетінен сөз құтыларды, қылқалыңдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жаны және жері білеті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ төбандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> <p>Сөздік қор. Байырдың сөзін, ақсақтың қысқа-жайымына дәстүрлі тапқыстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ қадем», «сыбағам», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарын салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерлі сыйлауға, дастархан басында әлептілікті сақтауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдерді ешбесімдермен байланыстыруға үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жандықпен айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аулау үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p>

	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұлттық тазалыққа, тазалыққа, өзінің сыртына көзбен қарап алуға әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, дастаңнан кейін қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамаалды пайдалана білуін бекіту. Тамақтану әдебіін сақтау. Тамақты асықтап жайнау, асқана құралдарын (касық, шанышқы), майшықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды тәрбиелеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнеалу әрекетінен соң құтыларды, қысқаландарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жамша және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалпақ аяқ жүрулі Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың сөздік қорының қоныс жайылымы, достарымен танысу, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кодексі», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдепсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымын Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығарымдарымен таныстыру, сөзбенде жетілдіріліп айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ересті, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>
<p>Қазіргі тіл</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p>

	<p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс алуды, фонематикалық естулі, анық және қалыпты қарпатымен сойлау білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларға, үйіптерге, логикалық өтпінді қолданып, мәнермен айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Ол ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстардың сойлеу Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтап білуіне мүмкіндіктер беру.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «төшінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 мәлемінде тұра және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама: Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: сойлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атаулы дамыту (ұзынлау-қысқалау, кеңлеу-тарлау).</p> <p>Кеңістікке бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-ертең, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орнақтық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (төртең, күндіз, кеш, түн) шағрдың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қисмын басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау.</p> <p>«күе түмсік», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.</p>

Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, ерекше, шарша, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.
Жапсыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның шабылдарымен, санып, кебішпен, қоршамен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігі ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «легло» конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруға қатысушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге жол жеткізу, дайын құрылымды талдауды үйрету. Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабылғысы, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мөс, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Музыка	Музыка тыңдау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің қолымен). Әнді әсерленген айтуға үйрету, өңді сөзмен, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таным әндерді сақналуға баулу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таным әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны қолдану, қарапайым әуендерді ойнауды дамыту. Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен әйтіп жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен еңгілік таныту.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қолыту, суару, жөңіреткілердің шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің ірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының

мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ығал, шалудың маңызын айқындау.

Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жатырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (биіме, бақша, шабындық), бұталар және

ағаштар (бақша, орман) биіме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Білім беру ұйымы : № 6 «Ақхогершіні» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып: №5 «Алғаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2026 жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде түсіне қою; қолдарды алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналыра домалату. Бір ақпты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астыңап ағты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменокшені, содан кейін аяқтың ұшып қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Тене-теңдккі саянау: сызықтардың арақымен (арқанықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқаның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қатынас қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, қолбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20-25 сантиметр жоғары қойылған соғыншы таяқшалардың, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқалы кезекпен) аттап өту. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шапырап жүгіру; түрлі тарауыраларды орындай отырып: шапшаң және бақу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру. 1-1,5 минут ішінде бақу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таппа, бұдан үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу</p> <p>Қатынас ойындар. Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін</p>

саналы түрде сақтауға баулу. Доттармен, секіргіндермен, күрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.

Дене белсенділігі (төнертеші жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының қажет болуының пайдалы туралы түсінікті кеңейту.

Дербес қимыл белсенділігі:

Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жеке және жеке әрекетшіліктерін ескере отырып, ағаға түсетін саамалы реттеу. Ауа-райының жағдайынан ескеріп, тап ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Мүдени-сигенділік дәстүрлерін жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыруға өдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, дастанға кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалану бізуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышпақ), майыңғы дұрыс қолдану, тамақтанған соң аштан кейін ауызды шаюды дамыту.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Қолдарды жинау, ілу, сәлсіздік көрсетімісі оларды тазалау, құрғату. Бейнесілеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табиғаттың ашық-алу үшін сұрып жандармен жалап аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату.

<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сөз, ой, қатар, жағанды, арақшыла), тұрмыстық элетротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстарын сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Үндделген шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауға түрлі интонацияларды, үнілістерді, дыбыстық белгілі қолданған, өлеңдерді есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, к, ұ, ү, і, е дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқын беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Өз ойын шпй және шпйналма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу Өр-өзімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Балаларға жиын, анық әртүрлі түстерді, пішіндерді, әлшемдерді заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді</p>

	<p>дамыту.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау, сандарым реті бойынша атауға «өшінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шамал: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстырудың жетілдіру</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және есінен сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындық-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша) дамыту</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен есіден оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (тәңіртөн, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен белгілері, «бүгін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Балалардың суреттер, көрсеткен заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және осы түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
<p>Мүсіндеу</p> <p>Жапсыру</p>	<p>Мүсіндеуге кысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескінін қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қыршаған өмір сипатындағына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақатынасты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ой-өрісті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылым материалдарынан, «легко» конструкциядан құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөліктерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыммен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асыл, қалай, тері, кенеп, мата, дәнің түрлері) және қалдық (мақтадан тұрлері, шаштық, қорықтар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>

Музыка	<p>Музыка тыңдау: Өндерді инструменттарды қоректенумен және қимылдармен сүйемелдеу, қалақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау.</p> <p>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тербиешіні қолмен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді солға, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (р-сн бірінші октава шетінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мәңгілік бейнелі таным әндерді сақталуға баулу, музыкалық ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таным әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Билер: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды дамыту</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (милеңдегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудың ерекшеліктерін еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртында түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің қоныстарының, кейбір құстардың болмауы, қыста – құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоныстардың болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шымылықтауы, шоғылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоныстар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоныз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстың қилатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.</p>

Білім беру ұйымы : № 6 «Ақкөгершін» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып: №5 «Ақбота» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-аркет	Ұйымдастырылған іс-аркеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуле тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерден отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан тақты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қию, алдымен оқшапты, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Лақтыру, домалату, қағып алу; заттардың арасымен доптарды, күрсеуларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көзденен қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер аралықтан бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Тапсыр, бұрын үйренген жаттығуларды және юмындарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу; екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін сақтау түрде сақтауға баулу. Доптармен, сәміртінтермен, күрсеулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p>

Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимсалды ойындар) мектеп ұйымының тәртіпке болушылық пайдалы туралы түсінікті жетілдіру.

Дербес кимсал белсенділігі:

Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, кимсалды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың іс-шаралар және ережелерін ескере отырып, өзінше түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимсалдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Мұхамет-түсініктілік және тәртіпті жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағандай өдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, дастаннан келсе қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалану білуді бекіту.

Тамақтану әдебіін сақтау. Тамақты асықпай пайдалану, асықпай жуалдырып (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды дамыту.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше жасау мен шешімді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнесу әрекетінен сәт құрылғанды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпы табаңдылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалпақ аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасау.

	<p>дамыту.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «төшінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша өртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дөңгелекті (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және еппан сөзу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалдау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жуқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы (бойыншатын) дамыту</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (шыл а-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен қолдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орылдық тұр).</p> <p>Уақытта бағдарлау: Тауық бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түні) олардың сипаттамалық арнашалары мен ретіліктері, «бүгін», «кешен», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>Балалардың гүлдер, қорнаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
Мүсіндеу	<p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескінгі қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертелілер мен қорнаған өмір табиғаттарына «қажетті» композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық өлең-өрнекті қолданып, тұрғылықтық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, әлсіз конструкциялардан құрастыруға өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған зұрымыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнің түрлері) және қалдық (жақпақтың түрлері, пластик, қорықтар, кір қыстарғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>

<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимбалармен сүйемелдеу, қияқтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиенің қолғабы). Әнді кимбалармен айтуға үйрету, әнді оқып, кимбалармен үйлестіріп айтулы қалыптастыру (ре-си бірінші октава шетінде). Музыкалық-арғақтық кимбалар: Мәзгілі бойынша таным әндерді орындауға баулу, музыкалық арғақтық сөйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таным әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру. Билер: Музыкалық көңілді, ойыққа сипатын ажырата білу, атрибуттармен билік қимбаларын орындауды дамыту.</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Балалардың жаңа қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық қалыптасқан мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балалардың мінез-құлық мәдениеті мен сынайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін ағыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жауапкершілік мәдениетіне ерекше назар аудару (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігін қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сірінкемен ойнамау, терезенің ашына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (көпес тастамау, өздігінен от жақпау).</p>